**Utiliza los 12 principios XP para organizar el cursado y aprobación de este año.**

1. **Humanidad**

Qué: Priorizar el bienestar y el desarrollo personal de los estudiantes en el proceso educativo.

Cómo:

*Para mi:*

* Cuando se desaprueba un examen, la participación de los profesores para animar al estudiante y apoyarlo en lo que necesite es clave para el factor humano
* Que se fomente un ambiente respetuoso de cursada o estudio entre profesor-estudiante o entre los propios alumnos es importante en la calidad humana
* Hacer que las interacciones entre los individuos de un aula se hagan de manera respetuosa, considerando que todas las preguntas o dudas son importantes y ninguna está sobrevalorada.

*Para todos:*

* Que los profesores, para todas las materias, evalúen además el comportamiento de los alumnos no solo con el profesor sino también con sus compañeros. Por ejemplo, si hacen de catalizador en las presentaciones grupales impulsando a sus compañeros que mejoren o asistirlos en situación de nerviosismo, o si hacen de anclaje burlándose de sus compañeros o haciendo gestos que incomodan o distraen a los compañeros retrasando su avance.

1. **Economía**

Qué: Utilizar eficientemente los recursos económicos disponible en el ámbito educativo.

Cómo:

*Para mi:*

* Ser conscientes de la decisión de cursar mas 5 materias, ya que hay que pagar un adicional. Si no nos crememos capaces de rendir bien por cursar demasiado entonces no deberíamos asumir el riesgo económico por hacer mas de la cuenta.
* Asegurarse de ir preparado a las mesas de exámenes.
* Intentar adquirir una computadora que cumpla con los requisitos mínimos para las tareas que la facultad nos demanda. Y no destinar ese dinero en elementos que nos necesitemos, como por ejemplo una consola de videojuegos, un televisor, o remeras de futbol.

*Para todos:*

* Ya que nuestra carrera es ingeniería en sistemas, propondría destinar recursos en obtener mejores PCs, programas, y otros dispositivos como, proyectores o aparatos que permitan llevar a cabo clases con modalidad mixta.

1. **Beneficio mutuo**

Qué: Buscar prácticas que beneficie tanto alumnos cómo a los profesores.

Cómo:

*Para mi:*

* Para trabajos de programacion que se hagan de a dos y debe defenderse en el final podríamos aplicar prácticas de Pair Programming para escribir el código de a dos personas sentadas frente al Pc, y asi ambos entender lo que están haciendo.
* Uso de prácticas basadas en Energized Work, de esta manera se trabaja en pleno rendimiento, en el momento que los alumnos ya nos somos productivos se debería frenar. Esto también se puede aplicar a las horas de estudio.
* Para las actividades en clase podemos usar Whole Team como practica para garantizar comunicación entre no solo todos los alumnos sino también el profesor, buscando apoyarnos entre todos y crecer en el aprendizaje.

*Para todos:*

* Tanto estas prácticas como otras, deberían se impulsadas por todos los profesores para mejorar en el rendimiento de la cursada.

1. **Auto similitud**

Qué: Aplicar patrones consistentes y repetibles en la estructura y el diseño del proceso educativo.

Cómo:

*Para mi:*

* Implementar un enfoque consistente y estructurado para la presentación de materiales de estudio y la planificación de actividades de aprendizaje de las distintas materias del año.
* Que los trabajos se entreguen con un formato predefino o que siga determinadas normas. Que se den plantillas de ejemplo para llevar acabo lo escrito anteriormente.
* Cómo debemos comportarnos en el ambiente educativo también tiene una serie de patrones que debemos implementar en todas las materias que cursemos.

*Para todos:*

* Desde la alta dirección de la facultad buscar impulsar estas estos patrones de comportamiento y trabajo para el bienestar de sus integrantes.

1. **Mejora**

Qué: Buscar continuamente formas de mejorar el proceso educativo y los resultados del aprendizaje.

Cómo:

*Para mi:*

* Establecer metas claras y medibles para mejorar y seguir de cerca el progreso.
* Participar activamente en oportunidades de desarrollo profesional y en actividades extracurriculares que enriquezcan mi experiencia educativa.
* Inspirar la curiosidad y la exploración activa del conocimiento entre mis compañeros de clase.

*Para todos:*

* Recoger y valorar las opiniones de todos los involucrados, incluidos estudiantes, profesores y personal administrativo.

1. **Diversidad**

Qué: tener siempre dos ideas en el proceso de cursado y aprobación de este año.

Cómo:

*Para mi:*

* Para los ejercicios de los exámenes considerar dos o mas respuestas que cumplan con lo pedido, y elegir la que uno crea que es mejor.
* Tener dos versiones del trabajo final a entregar, una con dudas a consultar y otra versión sin las dudas, funcionando, y que esté prolijo para hacer una entrega inmediata si así se lo requiera.
* No tener solo un plan de cursada, cuando las cosas no empiecen a salir de la manera que queríamos siempre es bueno usar un plan de contingencia. De esta manera también se puede lidiar con las frustraciones.

*Para todos:*

* Del lado del profesor con los alumnos se puede concientizar de que un problemas no necesariamente se puede abordar de la misma manera, puede existir mínimo dios opciones para resolverlo.

1. **Reflexión**

Qué: Promover la reflexión crítica sobre las actividades que se lleven a cabo, no ignorar los errores o copiar y pegar sin hacerse cuestionamientos

Cómo:

*Para mi:*

* Hacer menos uso de inteligencias artificiales para resolver problemas o usarlo como una herramienta, cuestionando los resultados y darle una propia interpretación.
* Hacerse una autoevaluación para la revisión de los conocimientos aprendidos.
* Como se mencionó en otros principios, hay momentos o etapas del estudiante que los resultados no son los esperados, y es en ese momento donde uno debe parar y pensar bien qué está haciendo mal uno y así poder tomar mejores decisiones.

*Para todos:*

* Que los profesores Incorporen actividades de pensamiento profundo o verbal en el aula para que los estudiantes analicen su propia formar de solucionar el problema.

1. **Flujo**

Qué: Continuo desarrollo de aprendizaje en el cursado que garantice la generación de valor para los alumnos.

Cómo:

*Para mi:*

* Relacionar constantemente los temas dados en clase con el mundo real.
* Expandir el conocimiento de aquellos temas de interés consultando por bibliografía extra al profesor.
* Ver como se aplican los trabajos a entregar en el ámbito laboral. Por ejemplo ver el uso que se le dan a los distintos diagramas que usamos en la carrera.

*Para todos:*

* Que las materias den tarea todas las semanas pero que sirvan para el examen y el aprendizaje.

1. **Oportunidad**

Qué: Tomar los problemas que surjan durante el cursado como oportunidades de cambio.

Cómo:

*Para mi:*

* La falta de tiempo para preparar exámenes o estar al día con las materias lo lleva a uno a replantearse si no está haciendo materias de más o por qué estoy administrando mal el tiempo. A partir de ese punto podemos empezar a establecer mejores planes de acción o metas que no nos frustren tanto y pueda generar resultados positivos durante la cursada.
* Desaprobar exámenes debe ser visto como una motivación para entender mejor el tema e ir la próxima con todas las ganas de aprobar.
* Aprovechar las oportunidades de preguntar y aclarar tus durante las clases.

*Para todos:*

* Ayudar a ver los errores como pasos hacia el progreso y no como obstáculos definitivos. Los profesores podrían dar consignas relacionadas a errores frecuentes que encuentre en los trabajos y así que los alumnos logren corregir y mejorar.

1. **Redundancia**

Qué: Incorporar elementos redundantes en el diseño del curso para mejorar la comprensión y retención del material.

Cómo:

*Para mi:*

* Usar más de una bibliografía, videos o apuntes para desarrollar el mismo tema o resolver ejercicios.
* Repetir conceptos clave a lo largo del curso y conectarlos con diferentes contextos y aplicaciones para reforzar su significado y relevancia.
* Resolver varias veces los exámenes desaprobados antes de ir a la instancia de recuperatorio.

*Para todos:*

* Que se hagan pruebas y actividades duplicadas durante la cursada para ver si todos entienden bien el tema desde diferentes perspectivas.

1. **Fallo**

Qué: Reconocer el valor del fracaso como una oportunidad para aprender y crecer durante la cursada.

Cómo:

*Para mi:*

* Reflexionar y tomar nota sobre los errores y fracasos para así en un futuro resolver los mismos problemas de manera correcta.
* Buscar apoyo y orientación de profesores, compañeros de clase o recursos adicionales para superar los obstáculos y seguir adelante después de un fracaso.
* Cambiar la mentalidad para ver el fracaso como una parte natural del proceso de aprendizaje y no como una señal de incompetencia.

*Para todos:*

* Que la facultad o los mismos estudiantes organicen sesiones de discusión o talleres donde podamos compartir experiencias de fracaso y cómo las han convertido en oportunidades de crecimiento.

1. **Calidad**

Qué: Es común que, al querer aprobar para recibirse lo antes posible, los trabajos se hagan de manera apresurada ignorando la calidad de los mismos. Haciendo que los mismos pierdan valor para el estudiante en formarlo y en desarrollar sus capacidades.

Cómo:

*Para mi:*

* No entregar trabajos de manera inmediata, tomar el tiempo de entenderlos.
* No estudiar de memoria con la idea de aprobar el examen y sacárselo de encima sino buscar entender a conciencia los temas que se solicitan.
* Es mejor sacarse un 5 por tu propio mérito y preguntarle al profe lo que no entendiste, que sacarse un 9 macheteándote y olvidarse de la materia.

*Para todos:*

* Capaz que es mejor que los profesores no den fechas apretadas para entregar trabajos y mejor dar fechas con tiempo, pero con una continua revisión clase a clase de los mismos.

1. **Pequeños pasos**

Qué: El proceso de aprendizaje puede llevar a situaciones que no podamos manejar todo. Es ahí cuando es mejor ir paso a paso, pero en la dirección correcta, de manera que se nos reconozca el esfuerzo y la dedicación, aunque sea poco.

Cómo:

*Para mi:*

* A la hora de trabajar en equipos ya sea para codificación o desarrollo de trabajos con orientación teórica, es mejor agarrar la parte que uno crea que puede resolver de la manera correcta y después pedir ayuda en aquello que no entendió o aquel módulo que no sabía codificar.
* A la hora de estudiar aquellos temas que tengan subtemas, podemos estudiar aquellos que entendemos y dejar el resto para consultare a compañeros o profesores.
* Cuando se prepara un final o parcial, es mejor tomarse el tiempo de a poco para hacer un resumen (y consultar aquellos temas que nos trabemos), que pedir uno ajeno.

*Para todos:*

* Si todos los alumnos de un curso no pueden avanzar con trabajos o el estudio de los temas dados en clase, es mejor hacer hasta donde se puso con el propio mérito y así consultarle al profe donde se quedaron todos para que él tome medidas, a que toda la clase entregue trabajos así nomas y no le consulten al profesor por los problemas que surgieron.

1. **Responsabilidad aceptada**

Qué: En la etapa facultativa ya somos personas adultas y somos responsables de nuestros actos.

Cómo:

*Para mi:*

* Si estamos ayudando en las instalaciones de la facultad e instalamos programas maliciosos en las PCs de la misma o si dañamos el hardware de algún dispositivo que allí se use, tenemos que hacernos responsables y no pasar de largo ante la situación.
* En los trabajos en grupos si se nos asigno un tema para cierta fecha y no lo completamos es mi responsabilidad hacerme cargo y explicarle al profesor/a a cargo que no se puso alcanzar los objetivos del trabajo en grupo en la fecha estipulada debido a mis hechos.
* La asistencia es parte vital de la cursada, si no tenemos una justificación, no deberíamos frustrarnos por no aprobar la materia ya que era nuestra responsabilidad cumplir con el 70% de la asistencia.

*Para todos:*

* Promover la responsabilidad compartida entre estudiantes y profesores, donde cada parte asuma la responsabilidad de su contribución al proceso educativo.